

山东农业大学文件

山农大校字〔2007〕28号

山东农业大学 关于加强课程建设的意见

人才培养是学校的根本任务,教学工作是学校的中心工作,课程建设是学校教学建设的基础工程。加强课程建设,提高教学质量,是学校从外延式发展为主向内涵式发展为主转变的必然要求。为切实加强课程建设,促进我校教育事业的可持续发展,现提出以下意见:

一、指导思想

以科学发展观为指导,以学校办学目标定位为依据,以建设优质示范课程为重点,深化教学改革,增加教学投入,优化课程体系,更新教学内容,改进教学方法,建立激励机制,健全质量监控体系,明确责任、权利和义务,调动教师参与课程建设的积极性,全面提升我校课程建设水平,夯实

提高教学质量的基础工程,适应学校向高水平综合性大学发展的需要。

二、基本原则

(一)坚持与时俱进的原则。加强课程建设,必须适应经济建设、科技进步和社会发展的要求,满足学生学习多样化的需要,适应高等教育课程改革的国际化趋势。

(二)坚持质量第一的原则。加强课程建设,必须以提高质量为目标,科学处理课程种类、数量、结构和质量的关系,建设一批名副其实的优质示范课程,带动全校课程质量的整体提高。

(三)坚持分类建设的原则。加强课程建设,必须根据课程种类、性质和作用,采取不同的建设对策和措施。

(四)坚持分级建设的原则。加强课程建设,必须同落实校、院两级教学管理结合起来,明确学校、学院和教师在课程建设中的责任。通过课程建设,明确课程建设负责人,建立由教学院长、教学秘书、专业主任、教学实验中心主任和课程负责人组成的院级教学管理体系,完善院级教学管理的组织建设,将教学过程中各个环节的责任落到实处。

(五)坚持分步实施的原则。加强课程建设,必须根据课程具体情况和学校实际,有计划、有步骤的实施,成熟一门,建设一门,有序进行。

(六)坚持突出重点的原则。加强课程建设,必须强化

重点意识，要选择覆盖面广、影响范围大、基础条件好的课程优先建设，重点建设，力求做到建设一门，成功一门。要不断总结经验，以点带面，逐步推广，全面提高课程质量。

（七）坚持重在建设的原则。加强课程建设，必须增加人力、物力和财力投入，改善课程的基础条件和外部环境，以建设促质量，靠质量上水平。

（八）坚持资源共享的原则。优质课程是学校的公共教学资源，加强课程建设，必须增强团队意识、集体意识，要切实避免重复建设和资源浪费。

三、建设内容和目标

（一）优质示范课程和课程体系建设

实施“1522”课程建设工程，建设优质示范课程，优化课程体系。“1522”课程建设工程，即在“十一五”期间，选择10门全校公共基础课，50门学科平台骨干课，200门专业方向特色课，200门全校公共选修课，分类、分批、分级进行建设，把这些课程建成优质示范课程，使优质示范课程占到全校课程总量的1/4。以优质示范课程为基础，培育校级精品课程、省级精品课程和国家级精品课程，带动全校所有课程的建设，提高课程总体质量和水平。通过加强课程建设，构建课程名称规范、数量适宜、结构合理、质量优良的课程体系，为学校办学规模、结构、质量和效益的协调发展奠定基础。

（二）实践教学

在课程建设中，做到理论与实践并重，在加强理论课程建设的同时，加强实验课程建设。进一步强化实践教学，提高学生的创新精神和创业能力，彰显办学特色。各课程要不断完善实践教学文件，修订实验教学大纲，增加综合性、设计性和研究性实验，保证实验开出率和质量。要将科研过程和成果转化成为教育资源，将学科建设成果服务于人才培养。重点实验室和工程中心要向学生开放，并将开放情况和效果作为考核评估的内容。坚持互惠互利的原则，积极探索新形势下校内外教学基地建设的管理体制和运行机制，努力建设一批适应现代教育需要的教学实习基地。

（三）教材建设

编写高质量的教材，健全教材选用机制，杜绝质量低劣的教材进入课堂。加快教材的更新换代，保持教学内容的先进性和前沿性。信息科学、生命科学等学科类的专业，应逐步扩大引进先进原版教材的比例。各专业使用近3年出版新教材的比例应达到70%左右，建设多种媒体有机结合的立体化教材，适应多样化的教学需要。

（四）教学方法和教学手段

积极推行启发式、讨论式、开放式、探究式等教学方法和模式，实施因材施教，发挥学生学习的主观能动作用，促进学生的自主性学习和研究性学习。大力加强教学沟通，促

进教学相长。加强网络课程和网上教学资源开发，建设内容丰富、方便实用、易于推广的现代化教学网络资源平台。

（五）考试改革

积极采用闭卷考试与开卷考试、笔试与口试、答辩和现场操作、平常考试与期末考试等多种考试、测试形式相结合的方法，科学确定学生的课程成绩，增强考试工作的科学性、针对性和合理性。制定科学的课程考试标准，鼓励采用试题库或试卷库命题，公共课、基础课要努力实行教考分离。试卷评阅要认真、公正、客观。要加强试题、试卷和成绩分析，认真进行考试与课程教学工作总结，达到以考促教的目的。

（六）双语教学

根据“适应形势、迎接挑战、积极推进、逐步实施”的总体思路，进一步落实《关于推进和实施双语教学的若干意见》，加快推进双语教学，在政策上给予倾斜，在经费上给予资助；选送相关课程的教师出国或者到兄弟院校学习进修，提高教师外语水平；鼓励教师使用外文原版教材授课，力争使双语教学授课的比例提高到 10%。进一步加强公共外语教学，提高学生的听说读写能力。

（七）教学研究

继续贯彻“以教研促教改、以教改促教学”的指导思想，加大教学研究经费投入，增加课程建设教学研究项目，鼓励教师发表课程建设方面的研究论文。在教师职务聘任中，把

是否参加教学研究和发表教学研究论文，并大力推广和应用已经取得的教学研究成果，作为重要条件，努力提高课程教学水平和教学质量。

四、保证措施

（一）创建教学团队，实行课程负责人制度

采取有力措施，组建由教学水平高、学术造诣深的教授领衔，由教授、副教授、讲师、助教及教辅人员组成的数量适宜、年龄与职称梯次搭配合理、具有传、帮、带优良传统的教学团队。加大课程调整力度，规范课程管理，明确课程隶属关系，积极创建跨学院和跨学科的教学团队。设立课程负责人岗位，制定课程负责人岗位聘任办法，明确岗位职责和聘任条件，分期分批聘任基础课、公共课和覆盖面较大的学科平台骨干课程负责人，实行课程建设责任制，实现责、权、利的有机统一。

（二）完善教学质量监控措施，积极推行课程双选机制

切实贯彻上级文件精神，实行教学一票否决制，保证教授和副教授为本科生上课。实行“一人多课，一课多人”的课程竞争机制，积极推行“教师选择课程、学生选择教师”的课程双选机制，鼓励高水平教师开好课、多开课。改革学校督导、学生评教等方式，完善教学质量监控措施，建立经常性课程评估制度，对课程建设实行动态管理。加大课程教学效果评价的公开力度，将课程建设的情况作为学院教学水

平评估、品牌和特色专业遴选、教学质量检查、教学名师和教学质量奖评选的重要内容，建立健全有利于促进课程开发、改革与建设的长效机制。

（三）制定激励政策，调动教师积极性

课程改革与建设成果是重要的教学成果，应与科研成果同等看待。在岗位津贴发放、评优评奖、职务聘任等方面，制定明确、可操作的鼓励政策，充分调动教师投入课程改革与建设的积极性和创造性。要把课程开发与建设能力作为考核教师教学水平和业务能力的重要内容。对做出突出成绩、取得优秀教学成果的教师，在专业技术职务聘任和“1512工程”遴选中应予充分体现。

（四）增加经费投入，为课程建设提供可靠的物质保障

增加课程建设专项经费的投入，改善课程教学和教研条件；增加课程实验和实践教学经费投入，强化实验教学中心的建设，加大实验室开放力度，提高实验效果。

（五）加强师资队伍建设

要根据课程改革和建设的要求，有计划地加强对教师的培养和引进工作，积极鼓励有较好科研背景、专业背景和较好业绩的教师上教学第一线。在师资培养和引进过程中，不仅注重其科研水平，而且注重其教学态度、教学能力和教学效果。

（六）加强对课程建设工作的领导

课程建设是一项牵动学校全局的系统工程，各单位、各部门要充分认识课程建设对学校发展的重大意义，深入研究课程建设，积极投入课程建设，切实履行好课程建设的责任和义务。广大教师是课程建设的主力军，一定要转变思想，更新观念，积极改革教学内容和教学方法，将课程建设的任务落到实处，切实提高课程质量。

 山东农业大学
二〇〇七年五月十一日

主题词：教学 课程建设 意见

山东农业大学校长办公室

2007 年 5 月 11 日印发
